CYNGOR
GWYNEDD
COUNCIL

Cynllun
Cydraddoldeb Strategol Ysgol

2024-2028

Ysgol SARN BACH

2024 - 2028

Cynllun Cydraddoldeb Strategol a gytunwyd gan y llywodraethwyr:

Llofnodwyd gan y Cadeirydd RM Jones

Dyddiad: 16/10/2023

Cynllun i'w adolygu: 16/10/2024(dyddiad)

Cynnwys ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol (CCS)

1. Ein cymeriad, gwerthoedd, blaenoriaethau ac amcanion nodedig

1.1 Gwerthoedd yr ysgol

1.2 Nodweddion ein hysgol

1.3 Prif ffrydio cydraddoldeb mewn polisi ac arfer

1.4 Pennu ein hamcanion cydraddoldeb

2. Cyfrifoldebau

2.1 Corff Llywodraethu

2.2 Uwch Dîm Arweinyddiaeth

2.3 Staff – addysgu ac nad ydynt yn addysgu

3. Casglu gwybodaeth ac ymgysylltu

3.1 Diben a phroses

3.2 Mathau o wybodaeth a gesglir

3.3 Ymgysylltu

4. Asesiad Effaith Cydraddoldeb

5. Amcanion a Chynlluniau Gweithredu

6. Cyhoeddi ac adrodd

7. Monitro ac Adolygu

Atodiadau

Atodiad 1 Cynllun Cydraddoldeb Strategol Cyngor Gwynedd 2024-28

Atodiad 2 Amcanion Cydraddoldeb a Chynllun Gweithredu'r Ysgol

Atodiad 3 Cynllun Mynediad yr Ysgol (defnyddiwch y cynllun cyfredol ar gyfer 2024-28)

1. Ein Cymeriad, Blaenoriaethau ac Amcanion Nodedig

1.1 Gwerthoedd yr ysgol

Yn SARN BACH rydym yn ymrwymedig i sicrhau cydraddoldeb addysg a chyfle i'r holl ddisgyblion, staff, rhieni a gofalwyr sy'n derbyn gwasanaethau gan yr ysgol, ni waeth beth yw eu hanabledd, hil, rhyw, oedran, tueddfryd rhywiol, crefydd neu gred, ailbennu rhywedd, beichiogrwydd a mamolaeth, priodas a phartneriaeth sifil. Rydym yn ceisio datblygu diwylliant o gynhwysiad ac amrywiaeth sy'n galluogi pawb sy'n gysylltiedig â'r ysgol i deimlo'n falch o'i hunaniaeth, a chyfranogi'n llawn ym mywyd yr ysgol.

Caiff cyflawniad disgyblion ei fonitro, a byddwn yn defnyddio'r data hwn i gefnogi disgyblion, codi safonau a sicrhau addysgu cynhwysol. Byddwn yn mynd i'r afael â gwahaniaethu drwy hyrwyddo cydraddoldeb yn gadarnhaol, herio bwlio ac ystrydebau a chreu amgylchedd sy'n hyrwyddo parch at bawb. Yn Ysgol SARN BACH credwn fod amrywiaeth yn gryfder y dylid ei barchu a'i ddathlu gan bawb sy'n addysgu, ac yn dysgu yma, ac yn ymweld â'r ysgol.

1.2 Nodweddion ein hysgol

Lleolir Ysgol Gynradd Sarn Bach ym mhentref Sarn Bach ger Pwllheli yn awdurdod lleol Gwynedd. Mae'r ysgol yn gwasanaethu'r ardal leol ynghyd â nifer o bentrefi cyfagos. Cymraeg yw prif gyfrwng gwaith a bywyd yr ysgol ac fe gyflwynir Saesneg fel pwnc yng nghyfnod allweddol 2

1.3 Prif ffrydio cydraddoldeb mewn polisi ac arfer

Yn ogystal â'r camau penodol a amlinellir yn y cynllun hwn, mae'r ysgol yn gweithredu cyfle cyfartal yn ei harfer o ddydd i ddydd yn y ffyrdd canlynol.

Rydym yn ceisio rhoi'r cyfle i bob disgybl lwyddo a chyrraedd y lefel uchaf o gyflawniad personol. I wneud hyn, byddwn yn:

- defnyddio data cyd-destunol i wella'r ffyrdd rydym yn darparu cefnogaeth i unigolion a grwpiau o ddisgyblion;
- monitro data cyflawniad yn ôl y nodweddion amrywiol a warchodir a chymryd camau mewn perthynas ag unrhyw fylchau;
- ystyried cyflawniad yr holl ddisgyblion wrth gynllunio ar gyfer dysgu yn y dyfodol a gosod targedau heriol;
- sicrhau cydraddoldeb mynediad i'r holl ddisgyblion a'u paratoi ar gyfer bywyd mewn cymdeithas amrywiol;

Yn Ysgol SARN BACH rydym wedi ymrwymo i sicrhau fod pob plentyn yn derbyn cyfleoedd cyfartal ar gyfer:

- datblygu eu Cymreictod
- datblygu agweddau o barch tuag at eu cyfoedion
- datblygu agweddau sy'n annog disgyblion i wneud eu gorau glas.
- defnyddio deunyddiau sy'n adlewyrchu amrywiaeth poblogaeth yr ysgol a'r gymuned leol o ran y nodweddion amrywiol a warchodir, heb ystrydebau;
- hyrwyddo agweddau a gwerthoedd a fydd yn herio ymddygiad hiliol a gwahaniaethol arall neu ragfarn;
- darparu cyfleoedd i ddisgyblion werthfawrogi eu diwylliant eu hunain a dathlu amrywiaeth diwylliannau eraill;
- ceisio cynnwys yr holl rieni wrth gefnogi addysg eu plant;

- annog trafodaeth yn yr ystafell ddosbarth a'r ystafell staff am faterion cydraddoldeb sy'n myfyrio ar ystrydebau cymdeithasol, disgwyliadau a'r effaith ar ddysgu;
- cynnwys dulliau addysgu ac ystafell ddosbarth sy'n briodol i boblogaeth yr ysgol gyfan, sy'n gynhwysol ac yn adlewyrchu ein disgyblion

1.4 Pennu ein hamcanion cydraddoldeb

Rydym yn cydnabod ein dyletswydd a'n cyfrifoldeb i sefydlu cydraddoldeb i'n holl ddysgwyr, staff, aelodau eraill cymuned yr ysgol a defnyddwyr gwasanaeth, ni waeth beth yw eu hil, rhyw, anabledd, ailbennu rhywedd, tueddfryd rhywiol, beichiogrwydd a mamolaeth, crefydd neu gred, priodas neu bartneriaeth sifil fel y'u diffinnir yn Neddf Cydraddoldeb 2012.

Diben ein **Cynllun Cydraddoldeb Strategol (CCS)** yw cyflawni'r dyletswyddau i hyrwyddo cydraddoldeb i bobl â 'nodweddion a warchodir', a gwreiddio tegwch a chydraddoldeb yng nghalon cymuned ein hysgol ac ym mhob agwedd ar gynlluniau a pholisïau ein hysgol.

Wrth bennu'r amcanion cydraddoldeb ar gyfer yr ysgol hon, byddwn yn rhoi ystyriaeth briodol i ddyletswydd gyffredinol y Ddeddf Cydraddoldeb:

1. Dileu gwahaniaethu, aflonyddu, fictimeiddio ac unrhyw ymddygiad arall a waherddir o dan y Ddeddf;
2. Datblygu cyfle cyfartal rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir perthnasol a phobl nad ydynt yn ei rhannu; mae hyn yn golygu
   a. dileu neu leihau anfanteision a ddioddefir gan bobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol sy'n gysylltiedig â'r nodwedd honno
   b. cymryd camau i ddiwallu anghenion pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol sy'n wahanol i anghenion y bobl nad ydynt yn ei rhannu
   c. annog pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol i gymryd rhan mewn bywyd cyhoeddus neu mewn unrhyw weithgaredd arall lle mae cyfranogaeth gan bobl o'r math yn anghymesur o isel
3. Meithrin perthnasoedd da rhwng pobl sy'n rhannu nodwedd a warchodir berthnasol a'r bobl nad ydynt yn ei rhannu

Pennir ein CCS ac Amcanion Cydraddoldeb yng ngoleuni'r canlynol:

- Yr amcanion cydraddoldeb Corfforaethol (atodiad 1);
- barn a fynegwyd gan rhanddeiliaid sydd wedi bod yn rhan o ddatblygu'r cynllun;
- materion sy'n codi o ganlyniad i ddadansoddi ein data disgyblion e.e. cyrhaeddiad grwpiau disgyblion.

Bydd cyflwyno ein CCS yn cyfrannu at ein holl gamau gweithredu a'n hymrwymiadau i:

- godi safonau;
- lleihau'r bwlch cyrhaeddiad mewn deilliannau i blant a phobl ifanc;
- hyrwyddo cydlyniant cymunedol

Amlinellir Amcanion Cydraddoldeb yr Ysgol yn **adran 5 ac Atodiad 2**.

2. Cyfrifoldebau

2.1 Corff Llywodraethu

Mae'r corff llywodraethu wedi nodi ei ymrwymiad i gydraddoldeb ac amrywiaeth yn y cynllun hwn, a bydd yn parhau i wneud popeth o fewn ei allu i sicrhau bod yr ysgol yn gwbl gynhwysol i ddisgyblion, ac yn ymateb i'w hanghenion, yn seiliedig ar y nodweddion a warchodir amrywiol. Mae'r Corff Llywodraethu yn:

- ceisio sicrhau na wahaniaethir yn erbyn pobl wrth iddynt wneud cais am swyddi yn ein hysgol
- cymryd yr holl gamau rhesymol i sicrhau bod amgylchedd yr ysgol yn rhoi mynediad i bobl ag anableddau, a hefyd yn ymdrechu i wneud cyfathrebu mor gynhwysol â phosib i rieni, gofalwyr a disgyblion
- sicrhau na wahaniaethir yn erbyn unrhyw blentyn pan fydd yn ein hysgol

Er mwyn cyflawni ei ddyletswydd adrodd, bydd y corff llywodraethu'n adrodd ar gynnydd y CCS bob blwyddyn, fel rhan o'i Adroddiad Blynyddol i rieni.

2.2 Uwch Dîm Arweinyddiaeth (UDA)

Mae'r UDA yn hyrwyddo cydraddoldeb ac yn dileu gwahaniaethu drwy:

- roi CCS yr ysgol ar waith, gyda chefnogaeth y Corff Llywodraethu wrth wneud hynny;
- sicrhau bod yr holl staff yn ymwybodol o'u dyletswyddau o dan y ddeddf ac wedi'u hysbysu'n llawn am CCS ac amcanion cydraddoldeb ein hysgol;
- sicrhau bod yr holl baneli apwyntiadau'n ystyried y cynllun hwn, fel na wahaniaethir yn erbyn unrhyw un o ran cyfleoedd cyflogaeth neu hyfforddiant;
- hyrwyddo egwyddor cyfle cyfartal wrth ddatblygu'r cwricwlwm, a hyrwyddo parch at bobl eraill a chyfle cyfartal i gymryd rhan ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol;
- trin holl achosion triniaeth annheg ac unrhyw achosion o fwlio neu wahaniaethu, gan gynnwys digwyddiadau hiliol, yn ôl polisïau'r awdurdod a'r ysgol
- sicrhau bod yr holl staff yn ymwybodol o hyn

2.3 Staff – addysgu ac nad ydynt yn addysgu

Mae'r ysgol yn ystyried cydraddoldeb i bawb yn gyfrifoldeb i bawb. Mae pob aelod o staff yn cyfrannu at sicrhau bod ein hysgol yn gymuned deg, gyfiawn a chydlynol drwy:

- sicrhau bod yr holl ddisgyblion yn cael eu trin yn deg, yn gyfartal a chyda pharch, a bydd yn cynnal ymwybyddiaeth o CCS yr ysgol;
- ymdrechu i ddarparu deunydd a fydd yn rhoi delweddau cadarnhaol yn seiliedig ar nodweddion a warchodir ac yn herio delweddau ystrydebol;
- herio unrhyw achosion o ragfarn, hiliaeth neu homoffobia, a chofnodi unrhyw ddigwyddiadau difrifol fel y rhagnodir ym mholisïau gwrth fwlïo'r ALl a'r ysgol e.e. adrodd am ddigwyddiadau hiliol;
- cefnogi gwaith staff atodol a chefnogi a'u hannog i ymyrryd mewn ffordd gadarnhaol yn erbyn unrhyw ddigwyddiadau gwahaniaethol

3. Casglu gwybodaeth ac ymgysylltu

3.1 Diben a phroses

Mae casglu gwybodaeth yn hanfodol i'n cefnogi i benderfynu pa gamau gweithredu i'w cymryd i wella cydraddoldeb a dileu gwahaniaethu yng nghymuned yr ysgol. Yn dilyn hyn, mae'r wybodaeth hefyd yn ein helpu i adolygu ein perfformiad, felly mae'n rhaid iddi fod yn ddigon manwl i'n galluogi i fesur sut rydym yn cyflawni ein dyletswyddau cydraddoldeb. Mae'r wybodaeth hefyd yn ein helpu i wneud asesiad effaith manwl gywir a nodi pa rai o amcanion yr ysgol a gyflawnwyd, a'r hyn y mae angen i ni ei wneud yn well.

Mae ymgysylltu hefyd yn seiliedig ar yr wybodaeth a gasglwyd ynghylch cynrychiolaeth grwpiau gwahanol. Rydym yn ceisio gwneud hyn mor llawn â phosib wrth gydnabod materion sensitifrwydd o ran y gwahanol nodweddion a warchodir. Rydym yn cymryd camau penodol i sicrhau bod plant a phobl ifanc anabl, rhieni a gofalwyr yn cael eu cynnwys yn ôl eu hawl. Y rheswm pam mae'r cynnydd hwn yn bwysig yw er mwyn deall holl amrywiaeth anghenion cymuned yr ysgol.

3.2 Mathau o wybodaeth a gesglir

Mae'r amrywiaeth eang o wybodaeth a gesglir i gefnogi ein cynllunio a chamau i hyrwyddo cydraddoldeb a dileu gwahaniaethu yn cynnwys y canlynol:

- dadansoddi'r ymatebion a dderbyniwyd gan ddisgyblion, rhieni/gofalwyr, staff, llywodraethwyr a grwpiau cymunedol yn dilyn dosbarthu holiadur barn rheini. Nid yw'r cwestiynau a gynhwysir yn yr holiadur yn amlygu nodweddion a warchodir penodol, ond maent yn ceisio barn gyffredinol rhanddeiliaid;
- nodi plant a phobl ifanc, rhieni, gofalwyr, staff a defnyddwyr eraill yr ysgol sy'n cynrychioli'r nodweddion a warchodir gwahanol, os yw'n bosib ac yn briodol. Mae hyn yn ein helpu i ddatblygu a monitro'r cynllun. Gwneir ymdrechion cynhwysfawr a sensitif i gasglu gwybodaeth gywir a bodloni gofynion diogelu data, yn ogystal â'n dyletswydd i sicrhau gwybodaeth gywir sy'n ymwneud ag ethnigrwydd a mamiaith;
- cyrhaeddiad disgyblion a data cynnydd sy'n ymwneud â grwpiau gwahanol;
- ceisio barn plant a phobl ifanc a'u cynnwys mewn ffordd sy'n gweld gwerth i'w cyfraniad;
- gwybodaeth am sut mae grwpiau gwahanol yn cael mynediad i'r cwricwlwm cyfan a sut maent yn gwneud dewisiadau rhwng y dewis o bynciau;
- dewisiadau chwaraeon a gweithgareddau fesul grŵp;
- gweithgareddau cyfoethogi fesul grŵp
- dadansoddi data gwaharddiadau wedi'i ddadansoddi fesul grŵp;
- cofnodion bwlio ac aflonyddu ar sail unrhyw fater cydraddoldeb
- data ar recriwtio, datblygu a chadw gweithwyr;
- canlyniadau gweithgareddau sy'n hyrwyddo ymgysylltu cymunedol a chydlyniant cymunedol;
- canlyniadau camau a gymerwyd i sicrhau cynnwys rhieni ac eraill y nodwyd ei bod yn anodd ymgysylltu â hwy;

3.3 Ymgysylltu

Mae'r ysgol yn cynnwys rhanddeiliaid gan gynnwys plant a phobl ifanc, staff, rhieni/gofalwyr, llywodraethwyr a phobl eraill sy'n defnyddio'r ysgol o ran dyletswyddau cydraddoldeb. Rydym yn ystyried dulliau cyfathrebu o ddewis y rhai rydym yn ymgynghori â hwy e.e. deunydd a gyfieithwyd neu gyfleusterau dehongli ar gyfer pobl anabl neu'r sawl y mae Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt neu sydd newydd gyrraedd y wlad hon.

Ystyrir barn rhanddeiliaid a grwpiau eraill sy'n ymwneud â chydraddoldeb o ddifri wrth i ni bennu blaenoriaethau. Mae'r ysgol yn trafod yn gyson gyda'r Gymdeithas Rhieni ac Athrawon, y disgyblion , Llywodraethwyr a'r holl rieni / gwarcheidwaid sy'n rhanddeiliaid yng nghymuned yr ysgol.

4. Asesiad Effaith Cydraddoldeb

Mae asesiad effaith yn cyfeirio at adolygu'r holl gynlluniau a pholisïau presennol ac arfaethedig er mwyn ein helpu i weithredu i hyrwyddo cydraddoldeb ac i sicrhau nad yw unrhyw berson o dan anfantais o ganlyniad i weithgareddau'r ysgol oherwydd gwahaniaethu. Mae asesiadau effaith yn broses barhaus i sicrhau bod cynlluniau a pholisïau'r ysgol yn cael eu datblygu mewn ffordd gynhwysol a theg.

Fel rhan o gydymffurfio'r ysgol hon â dyletswyddau penodol y Ddeddf, byddwn yn parhau i gyflawni asesiad effaith o bob polisi a chynllun newydd cyn ei roi ar waith. Yn yr un modd, byddwn yn cyflawni asesiad effaith o'n polisïau a'n cynlluniau presennol pryd bynnag y cânt eu hadolygu. Yn y modd hwn, caiff asesiadau effaith eu cynnwys yn nhrefn adolygu a diwygio pob polisi'r ysgol.

Lle mae asesiadau effaith wedi'u cyflawni, byddant yn dylanwadu ar newidiadau i bolisi ac adolygiad y CCS ei hun.

5. Amcanion a Chynlluniau Gweithredu

Ein Hamcanion Cydraddoldeb dewisedig yw:

- **Casglu, dadansoddi a gweithredu ar ddata yn ymwneud ag achosion o fwlio.**
- **Dileu rhwystrau at addysg a gweithredu ystod o ymyraethau Iechyd Meddwl a Llesiant er mwyn cefnogi dysgwyr, beth bynnag eu cefndir a nodweddion gwarchodedig.**
- **Adnabod, Monitro a Gweithredu i wella presenoldeb a chyrhaeddiad grwpiau amrywiol o ddisgyblion.**
- **Sicrhau gweithdrefnau effeithiol o ganfod a gweithredu ar lais y disgybl o fewn rhediad dyddiol yr Ysgol, beth bynnag ei nodweddion gwarchodedig a'i anghenion.**

Mae gennym gynlluniau gweithredu sy'n cynnwys yr holl nodweddion a warchodir perthnasol (Atodiad 2). Mae'r rhain yn disgrifio sut rydym yn cymryd camau i gyflawni'r dyletswyddau cyffredinol a phenodol.

Mae ein Cynlluniau Gweithredu wedi'u croesgyfeirio â yn y Cynllun Gwella Ysgol sy'n sicrhau eu bod yn cael eu gwirio, eu monitro a'u gwerthuso'n drefnus.

Mae'r cynlluniau gweithredu'n dangos:

- amcanion a chamau gweithredu penodol
- effaith ddisgwyliedig a dangosyddion cyflawniad (meini prawf)
- amserlenni clir

- gan bwy y mae'r cyfrifoldeb arweiniol
- goblygiadau o ran adnoddau
- dyddiadau penodol ar gyfer asesiad effaith ac adolygiad.

Mae'r ysgol yn gwerthuso effeithiolrwydd y CCS yn rheolaidd, drwy'r corff llywodraethu a chydag Estyn pan gaiff yr ysgol ei harolygu.

6. Cyhoeddi ac adrodd

Mae'r ysgol yn darparu copi o'i CCS a'i chynllun gweithredu i gyflawni ei hamcanion cydraddoldeb mewn amrywiaeth o fformatau ac yn sicrhau ei fod ar gael i rieni/gofalwyr ac eraill, gan gynnwys y sawl y nodir ei bod yn anodd ymgysylltu â hwy. Mae prosbectws yr ysgol yn cynnwys cyfeiriad at y CCS a'r gwerthoedd sy'n sail iddo.

Mae'r ysgol yn cyflwyno adroddiad blynyddol ar y cynnydd a wnaed ar y cynlluniau gweithredu ac effaith y CCS ei hun ar ethos yr ysgol ac arfer yn yr ysgol. Cyflawnir hyn fel rhan o Adroddiad Blynyddol y Llywodraethwyr.

Caiff yr holl ddata a gesglir ei ddefnyddio at ddibenion dadansoddi tueddiadau', fesul nodwedd a warchodir, o ran perfformiad, defnyddio gwasanaethau a gynigir gan yr ysgol neu'r awdurdod lleol a'u boddhad ohonynt. Caiff gwybodaeth o'r fath ei storio ar wahân i wybodaeth bersonol sy'n nodi'r unigolyn. Er mwyn amddiffyn hunaniaeth yr unigolion pan gyhoeddir gwybodaeth am dueddiadau, ni chyhoeddir unrhyw gyfrif sy'n cynnwys llai na 5 unigolyn.

7. Monitro ac Adolygu

Fel rhan o'n cyfrifoldeb am fonitro'r CCS, rydym yn ymrwymo i:

- ailedrych ar yr wybodaeth a'r data a ddefnyddiwyd i nodi blaenoriaethau ar gyfer y CCS a'r cynlluniau gweithredu, a'i ddadansoddi. Mae hyn yn cynnwys defnyddio trosolwg o'r canlyniadau;
- defnyddio'r asesiadau effaith i sicrhau bod y camau gweithredu a gymerwyd yn cael effaith gadarnhaol ar draws yr holl nodweddion a warchodir, bod hyrwyddo cydraddoldeb yn ganolog i gynllunio'r ysgol a bod gwahaniaethu'n cael ei ddileu'n effeithiol.

Mae adolygu'r CCS yn cyfeirio'r gwaith o'i ddiwygio, pennu blaenoriaethau newydd a chynlluniau gweithredu. Mae'r broses hon yn parhau i:

- gynnwys amrywiaeth llawn o rhanddeiliaid;
- bod yn seiliedig ar dystiolaeth – defnyddio gwybodaeth a data mae'r ysgol wedi'u casglu a'u dadansoddi;
- defnyddio'r dystiolaeth i gynnal asesiad effaith manwl gywir a fydd yn cyfeirio blaenoriaethau

Byddwn yn cyflawni adolygiad o'n CCS yn flynyddol.

YSGOL SARN BACH

Cynllun Cydraddoldeb Strategol 2024 - 2028

Atodiadau

Atodiad 1: Amcanion Cydraddoldeb Corfforaethol

Atodiad 2: Amcanion Cydraddoldeb a Chynllun Gweithredu'r Ysgol

Atodiad 3: Cynllun Mynediad yr Ysgol (defnyddiwch y cynllun cyfredol ar gyfer 2024-28)

AMCAN CYDRADDOLDEB 1: Casglu, dadansoddi a gweithredu ar ddata yn ymwneud ag achosion o fwlio a throseddau casineb					
YMCHWIL: Taflenni ffeithiau fesul parth | EHRC (equalityhumanrights.com)					
PRIODWEDDAU A DDIOGELIR/MATERION ERAILL SY'N YMWNEUD A CHYDRADDOLDEB A GWMPESIR Mae'r amcan yma yn cwmpasu holl briodweddau a ddiogelir					
Cysylltiadau â Strategaethau a Chynlluniau eraill: Anti-Racist Wales Action Plan (llyw.cymru) Polisi gwrth-fwlio / Cynllun datblygu Ysgol					
RHANDDEILIAID: disgyblion, Staff, Rhieni, Llywodraethwyr					
GWEITHREDU	**CYFRIFOLDEB**	**AMSERLEN**	**CANLYNIAD**	**Adnoddau**	**Dyddiad Adolygu**
• Gweithredu canllawiau statudol ar gyfer Cyrff Llywodraethu ysgolion a gynhelir a sicrhau ymwybyddiaeth holl rhanddeiliaid yr ysgol o bolisi a gweithdrefnau gwrth fwlio.	Llywodraethwyr, Pennaeth / UDRh	Medi 2024	Ymwybyddiaeth clir gan holl rhanddeiliaid yr ysgol o'r polisi a gweithdrefnau Gwrth fwlio	Polisi Gwrth fwlio	Gwanwyn 2025
• Cofnodi achosion o fwlio / ymddygiad treisgar yn unol â'r polisi gwrth fwlïo'r Ysgol	Pennaeth / UDRh / Swyddog Diogelu	fel mae achos yn codi	Data Bwlio yn cael ei ddadansoddi ac yn dylanwadu ar bolisïau/hyfforddiant	pob hanner tymor ac yn grynodol yn ystod tymor yr haf	
• Adrodd yn dymhorol i'r Llywodraethwyr a'r Awdurdod am y niferoedd a thueddiadau o achosion o fwlio	Pennaeth / UDRh/ Llywodraethwyr	tymhorol	Data am achosion o fwlio yn cael ei adrodd a'i werthuso gan y Llywodraethwyr a'r Awdurdod	Cofnodion o achosion	yn dymhorol

AMCAN CYDRADDOLDEB 2: Gweithredu ystod o ymyraethau Iechyd Meddwl a Llesiant a dileu rhwystrau at addysg er mwyn chefnogi dysgwyr - beth bynnag eu cefndir a nodweddion gwarchodedig.					
YMCHWIL: Taflenni ffeithiau fesul parth | EHRC (equalityhumanrights.com)					
PRIODWEDDAU A DDIOGELIR/MATERION ERAILL SY'N YMWNEUD A CHYDRADDOLDEB A GWMPESIR: Mae'r amcan yma yn cwmpasu holl briodweddau a ddiogelir					
Cysylltiadau â Strategaethau a Chynlluniau eraill: Anti-Racist Wales Action Plan (llyw.cymru)					
RHANDDEILIAID: Disgyblion, Staff, Rhieni, Llywodraethwyr					
GWEITHREDU	**CYFRIFOLDEB**	**AMSERLEN**	**CANLYNIAD**	**Adnoddau**	**Dyddiad Adolygu**

• Gweithredu amcanion Strategaeth Tlodi Plant Cymru 2024 wrth arfarnu a gweithredu polisïau'r ysgol • Gweithredu egwyddorion Fframwaith ar sefydlu dull ysgol gyfan ar gyfer llesiant emosiynol a meddyliol • Parhau i ddatblygu'r ysgol i fod yn sefydliad sy'n wybodus o drawma er mwyn cefnogi disgyblion i gyrraedd eu llawn botensial.	Llywodraethwyr, Tîm rheoli, Staff yr ysgol Pennaeth, Tîm rheoli, Staff yr ysgol. Holl staff yr ysgol	Tachwedd 2024 yn barhaol Medi 2024	Ymwybyddiaeth glir o'r heriau a'r costau sy'n ynghlwm â mynychu'r ysgol. Polisïau a gweithredu dyddiol yn ystyriol o'r heriau ariannol mae teuluoedd yn eu hwynebu. Anghenion wedi eu adnabod a'u mapio ac yn cyfoethogi Cwricwlwm gyfan yn arbennig Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles Holl staff yr ysgol wedi derbyn hyfforddiant i lefel briodol. Gweithredu yr ysgol yn ystyriol i ddisgyblion sydd wedi profi trawma.	Strategaeth Tlodi Plant Fframwaith ar sefydlu dull ysgol gyfan ar gyfer llesiant emosiynol a meddyliol / Adnoddau i gefnogi Hyfforddiant	Yn flynyddol Fel rhan o brosesau gwerthuso`r ysgol

AMCAN CYDRADDOLDEB 3 : Adnabod, monitro a gweithredu i wella presenoldeb a chyrhaeddiad grwpiau amrywiol o ddisgyblion
YMCHWIL: Taflenni ffeithiau fesul parth | EHRC (equalityhumanrights.com)
PRIODWEDDAU A DDIOGELIR/MATERION ERAILL SY'N YMWNEUD A CHYDRADDOLDEB A GWMPESIR: Hil, nodweddion sy'n gallu arwain at anawsterau economaidd-gymdeithasol
Cysylltiadau â Strategaethau a Chynlluniau eraill: Anti-Racist Wales Action Plan (llyw.cymru), Cynllun Datblygu Ysgol
RHANDDEILIAID: Disgyblion, Staff, Rhieni, Llywodraethwyr

GWEITHREDU	CYFRIFOLDEB	AMSERLEN	CANLYNIAD	Adnoddau	Dyddiad Adolygu
• Defnyddiol systemau data'r ysgol er mwyn adnabod dadansoddi lefelau presenoldeb / absenoldeb. Gweithredu canllawiau Perthyn, Ymgysylltu a chyfranogi (Drafft Llywodraeth) i leihau absenoldebau parhaus (rhai dros 10%) • Adnabod a dansoddi data Presenoldeb grwpiau amrywiol o ddisgyblion er mwyn sicrhau bod y gefnogaeth a'r ymyraethau addas ar gael iddynt •	Pennaeth, Tîm Rheoli/arweinydd Lles Pennaeth / Swyddog Data/ Arweinydd Lles	Yn ddyddiol/wythnosol Monitro ysgol gyfan pob hanner tymor ond cyn hynny os oes angen gydag unigolion	Strategaeth Presenoldeb yr ysgol yn weithredol wrth gefnogi disgyblion sydd â lefel absenoldeb uchel. Defnydd effeithiol o ddata wrth ddadansoddi grwpiau amrywiol o ddisgyblion i weithredu ymyraethau cefnogi addas.	SIMS Adroddiadau monitro presenoldeb	Adolygu`r system monitro presenoldeb yn dymhorol

AMCAN CYDRADDOLDEB 4 : Sicrhau gweithdrefnau effeithiol o ganfod a gweithredu ar lais y disgybl, beth bynnag ei nodweddion gwarchodedig a'i anghenion.
YMCHWIL: Taflenni ffeithiau fesul parth | EHRC (equalityhumanrights.com)
PRIODWEDDAU A DDIOGELIR/MATERION ERAILL SY'N YMWNEUD A CHYDRADDOLDEB A GWMPESIR Mae'r amcan yma yn cwmpasu holl briodweddau a ddiogelir
Cysylltiadau â Strategaethau a Chynlluniau eraill:

RHANDDEILIAID: Disgyblion, Staff, Rhieni, Llywodraethwyr					
GWEITHREDU	**CYFRIFOLDEB**	**AMSERLEN**	**CANLYNIAD**	**Adnoddau**	**Dyddiad Adolygu**
• Gweithredu i sicrhau fod llais pob disgybl yn ganolog i bod agwedd o fywyd ysgol drwy sefydlu a gweithredu cynghorau, fforymau, llysgenhadon. • Gwneud defnydd effeithiol o lais y disgybl wrth sefydlu cyfeiriad strategol a gweithredol yr ysgol gan ystyried gofynion pob disgybl. •	Pennaeth / Tîm rheoli / staff/ Llywodraethwyr / Tîm rheoli	Sefydlu Cyngor Ysgol ym Mis Medi yn flynyddol a chyfarfodydd yn cael eu cynnal pob hanner tymor	Fforymau a cynghorau ysgol yn weithredol ac yn lwyfan i lais pob disgybl gael ei glywed wrth wneud penderfyniadau. Strwythur y weithredol fel bod llais pob disgybl yn cyfrannu at benderfyniadau ar lefel weithredol, strategol a llywodraethol	Staff i arwain y cyngor Amser i gynnal cyfarfodydd a gweithredu ar benderfyniadau	